



Fragen zur Einschulung bitte an:

sekretariat@klosterschule-dachau.de

Inhalt

1. Gruß der Schulkinder
2. Aktuelle Einschulungsbestimmungen und Fristen
3. Schulfähigkeit – Ist mein Kind für die Schule bereit?
4. So kann ich mein Kind unterstützen –
Förderungsmöglichkeiten vor Schulbeginn
5. Wie läuft die Schuleinschreibung ab?
6. Alternativer Übergang *Kindergarten – Schule* in
Pandemiezeiten
7. Was kommt alles in die Schultüte?
8. Organisation der ersten Schulwoche
9. Nicht zuletzt ...

1 Gruß der Schulkinder



Von den Schulkindern erstellte Collagen für die Schulanfänger

2 Aktuelle Einschulungsbestimmungen und Fristen

Voraussichtlicher Termin der Schulanmeldung: 16. März 2021

Beginn der Schulpflicht:

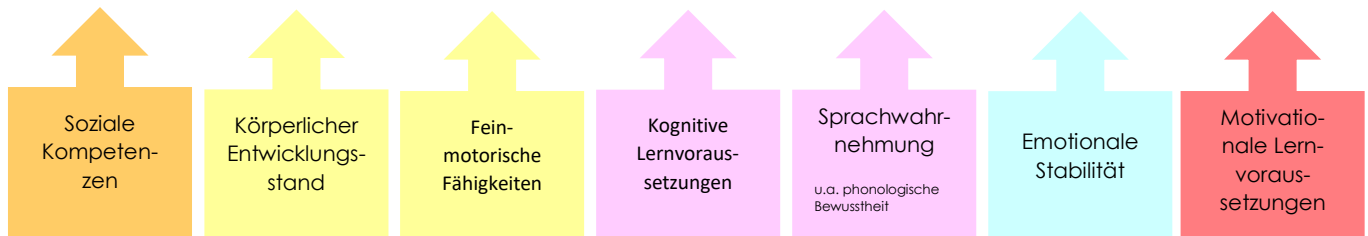
- a) für alle **im Vorjahr zurückgestellten** Kinder
- b) **regulär:** für alle Kinder, die bis zum 30. Juni 2021 sechs Jahre alt werden
- c) **auf Antrag:** für Kinder, die zwischen dem 1. Oktober und dem 31. Dezember 2021 sechs Jahre alt werden
- d) **auf Antrag mit Gutachten:** für Kinder, die erst ab dem 1. Januar 2022 sechs Jahre alt werden
- e) **Einschulungskorridor:** Kinder, die vom 1. Juli bis 30. September 2021 sechs Jahre alt werden
 - ➔ Schriftliche Abmeldung bis spätestens 12. April 2021 möglich

3 Schulfähigkeit – Ist mein Kind für die Schule bereit?

Einflussfaktoren auf die Schulfähigkeit



Individuelle Voraussetzungen



Soziale Kompetenzen:

Schule ist ein Ort sozialen Lernens
→ Lernen findet stets im sozialen Kontext statt



Anhaltspunkte für Schulfähigkeit:

- ✓ Kontaktfähigkeit
- ✓ Kooperationsfähigkeit
- ✓ Perspektivwechsel
- ✓ Konfliktverhalten
- ✓ Regelbewusstsein
- ✓ Umgangsformen

Körperlicher Entwicklungsstand und feinmotorische Fähigkeiten:

„Harmonisches Gesamtbild“
→ Untersuchung durch Kinderarzt (U9) oder Gesundheitsamt
(voraussichtlich pandemiebedingte Änderungen des Ablaufs)



Anhaltspunkte für Schulfähigkeit:

- ✓ Seh- und Hörvermögen
- ✓ Händigkeit/Schreibhaltung
- ✓ Grobmotorik und Gleichgewichtssinn
→ z.B. auf einem Bein stehen, balancieren, rückwärtsgehen, Hampelmann nachahmen, alleine an- und ausziehen (einschließlich Schuhe)
- ✓ Feinmotorik
→ z.B. kneten, schneiden, falten, einfache Formen nachmalen, Flächenbegrenzung beim Ausmalen einhalten



Kognitive Lernvoraussetzungen:

Grundlegende intellektuelle Fähigkeiten
→ Kein bestimmtes, schulisches Wissen



Anhaltspunkte für Schulfähigkeit:

- ✓ Altersgemäßer aktiver und passiver Wortschatz
→ selbst anwenden bzw. verstehen
- ✓ Merkfähigkeit
→ einfache Sachverhalte wiederholen, zweiteilige Arbeitsaufträge ausführen
- ✓ Zahlenverständnis im Zahlenraum bis 10
→ Menge zählen und benennen
- ✓ Farben und einfache Formen erkennen und benennen
- ✓ Kindgemäßes Erfahrungs- bzw. Sachwissen
- ✓ Schlussfolgerndes Denken
→ Wenn-dann-Beziehung verstehen
- ✓ Raum-Lage-Beziehungen kennen und benennen
→ oben/unten
- ✓ Soziale Handlungsabläufe kennen und verstehen

Sprachwahrnehmungsleistungen:

Wichtige Voraussetzung für den Lese- und Schreiblernprozess



Anhaltspunkte für Schulfähigkeit:

- ✓ Auditive Wahrnehmung
→ Erkennen von Geräuschen und Lauten
→ Singen einfacher Melodien
→ Richtungshören
- ✓ Visuelle Wahrnehmung

- wichtig für die Unterscheidung von Buchstaben
z.B. gleiche Formen und Figuren wiedererkennen
- ✓ Altersgemäße Entwicklung der Sprechmotorik
→ deutliche Aussprache
- ✓ Sätze richtig bilden
→ altersgemäßer Wortschatz und Satzbau
- ✓ Gegenstände aus der Umgebung richtig benennen
- ✓ Gesprächsbereitschaft
- ✓ Phonologische Bewusstheit
→ Reimwörter, Silben erkennen, Anlaute bestimmen

Emotionale Stabilität:

Nachhaltige Wirkung auf Lernbereitschaft
und Lernleistung



Anhaltspunkte für Schulfähigkeit:

- ✓ Problemloses Ablösen von vertrauten Bezugspersonen
- ✓ Gesundes Selbstvertrauen
- ✓ Selbstsicherheit in der Gruppe
- ✓ Frustrationstoleranz
→ Enttäuschungen ertragen
- ✓ Bedürfnisaufschub
→ mit dem Essen warten, Aktivitäten aufschieben
- ✓ Altersgemäße Selbstständigkeit
- ✓ Akzeptanz und Einhaltung von Regeln
- ✓ Wünsche und Kritik angemessen äußern können

Motivationale Lernvoraussetzungen:

Starker Zusammenhang mit Schulleistung



Anhaltspunkte für Schulfähigkeit:

- ✓ Grundsätzliches Interesse, Neugier und Freude am Lernen
- ✓ Altersgemäße Anstrengungsbereitschaft
- ✓ Altersgemäße Ausdauer, um ein Ziel zu erreichen
→ ca. 15-20 Minuten
- ✓ Altersgemäße Konzentrationsfähigkeit
→ abhängig von Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellung und äußeren Störfaktoren
- ✓ Ausbildung intrinsischer Motivation
→ Loslösung von extrinsischen Verstärkern (Belohnung) hin zu Freude am Wissenszuwachs bzw. Erfolg

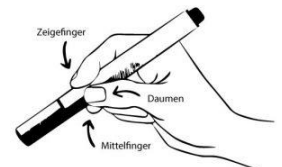
4 So kann ich mein Kind unterstützen – Förderungsmöglichkeiten vor Schulbeginn

Soziale Kompetenzen

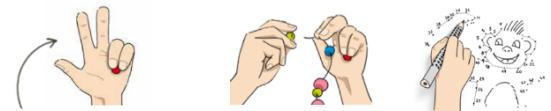
- ✓ Kontakt mit gleichaltrigen Kindern fördern
- ✓ Konfliktlösungen vorleben
- ✓ Selbstständige Konfliktlösung fördern
- ✓ Vermittlung von Regelverständnis

Körperlicher Entwicklungsstand und feinmotorische Fähigkeiten

- ✓ Gesunde Ernährung
- ✓ Möglichkeiten zur Bewegung
→ balancieren, auf einem Bein stehen, Nase mit Finger berühren, seilspringen, Ball spielen, Klatsch- und Hüpfspiele
- ✓ Eingeschränkter und bewusster Konsum digitaler Medien
- ✓ Auf richtige Schreib- und Stifthaltung achten
→ gerade Sitzhaltung, leicht gedrehtes Blatt, Beleuchtung von der anderen Seite der Schreibhand, Dreipunktgriff
- ✓ Kindliche Spiele zur Förderung der Feinmotorik
→ basteln, malen, Perlen fädeln, genaues Ausmalen und Ausschneiden, Schnürsenkel binden
- ✓ ggf. Ergotherapie



Quelle: Finger – Stifthaltung (schriftimgriff.de)



1. Perle in Schreibhand mit Ringfinger und kleinem Finger halten

2. Perlen auffädeln – Perle bleibt wie bei Abbildung 1.

3. Einfache Zeichen-, Schwungübungen – Perle bleibt wie bei Abbildung 1.

Quelle: Faber-Castell – Stift für Stift zur eigenen Schrift

Kognitive Lernvoraussetzungen

- ✓ Zum Fragen und Entdecken anregen
- ✓ Dinge des Alltags erforschen lassen
- ✓ Eigenständiges Finden von Lösungen fördern
- ✓ Als Vorbild beim Problemlösen dienen
- ✓ Förderung der Merk- und Konzentrationsfähigkeit
→ Reime und Lieder gemeinsam sprechen/singen
→ 15 Minuten mit einer Sache beschäftigen und zu Ende bringen (z.B. Buch anschauen)
- ✓ Förderung der Mengenerfassung
→ Brettspiele mit Zahlenwürfeln, Mengen unterscheiden (Wo sind mehr Punkte? Wie viele sind es?)

Sprachwahrnehmungsfähigkeiten

- ✓ Vorbild bezüglich des eigenen Sprachgebrauchs
→ deutliche Aussprache
- ✓ Gemeinsam Bilderbücher anschauen und darüber sprechen
- ✓ Kindern viel vorlesen
- ✓ Geräusche- und Richtungsraten
- ✓ Gemeinsam kleine Zungenbrecher oder Sprechspiele aufsagen
- ✓ Rhythmen klatschen
- ✓ Förderung der optischen Wahrnehmung
→ Suchbilder, Memory, Puzzle, Muster fortsetzen oder abzeichnen
- ✓ ggf. Logopädie

Emotionale Stabilität

- ✓ Gefühle zulassen
→ auch Wut und Traurigkeit
- ✓ Über Gefühle sprechen
- ✓ Konsequente und verlässliche Reaktionen v.a. auf negative Gefühle
- ✓ Angemessenen Umgang mit Gefühlen loben
- ✓ Schulweg mit dem Kind abgehen
→ Gefahrenstellen besprechen
→ Alleingang erst, wenn sich das Kind sicher im Straßenverkehr verhält
- ✓ Kleine Aufgaben dem Kind übertragen
- ✓ Klare Regeln vorgeben und Einhaltung konsequent fordern
- ✓ Kind selbst Ordnung halten lassen

Motivationale Lernvoraussetzungen

- ✓ Kleine Schritte zum Erfolg kontinuierlich verstärken
- ✓ Fortschritte loben
- ✓ Stolz auf eigene Leistungen vermitteln
- ✓ Freude auf Schule wecken
- ✓ Schwierige Aufgaben erst alleine versuchen lassen
- ✓ Angefangene Aufgaben sollen zu Ende gebracht werden
- ✓ Gemeinsam nach Antworten für Fragen der Kinder suchen
→ z.B. in Sachbüchern gemeinsam nachlesen

5 Wie läuft die Schuleinschreibung ab?

Was ist für die Anmeldung mitzubringen?

Ein Erziehungsberechtigter soll mit dem Kind persönlich erscheinen.



- Angaben zur Person des Kindes (Geburtsurkunde)
- ggf. Nachweis über Schuleingangsuntersuchung/GESIK-Untersuchung
- ggf. Sorgerechtsbescheid
- Nachweis des Masernimpfschutzes

Voraussichtlicher Ablauf

- Sie erhalten von der Schule ein Zeitfenster, in dem Sie mit Ihrem Kind persönlich erscheinen.
→ Bei Verhinderung melden Sie sich bitte im Sekretariat.
- Die Schuleinschreibung findet voraussichtlich im Klostergarten statt.
→ eine Lehrkraft führt Einschreibung mit dem Erziehungsberechtigten durch
→ zweite Lehrkraft führt kleines Schulspiel mit Ihrem Kind durch
 - *Alternative bei schlechtem Wetter:*
Durchführung im Klassenzimmer in isolierten Gruppen
 - *Alternative bei weiterem Anstieg der Corona-Fallzahlen:*
Telefonische Schuleinschreibung mit den Erziehungsberechtigten

Genauere Informationen zum tatsächlichen Ablauf erhalten Sie noch.

6 Alternativer Übergang Kindergarten – Schule in Pandemiezeiten



Austausch erst möglich, wenn Sie das entsprechende Formular (postalisch zugesandt) ausgefüllt haben.

- Leider finden zurzeit Vorkurse für Kinder mit anderer Muttersprache als Deutsch pandemiebedingt nicht statt.
- *Vor der Einschulung* können Sie mit den Erzieherinnen den Info-Bogen für die Grundschule ausfüllen und der Schule übersenden.
- *Vor der Einschulung* erfolgen Gespräche zwischen Lehrkräften und den Erzieherinnen.
- Grundschulkinder übersenden Bilder oder Collage an Vorschulkinder und schreiben Briefe an sie.
- Lehrkräfte schreiben im Juli einen Willkommensbrief an Vorschulkinder.
- Wenn es das Infektionsgeschehen zulässt, finden im Juni und Juli Schnupperstunden oder Begehungen des Schulhauses statt.
- Erzieherinnen werden zu den Schnupperstunden eingeladen und können Ihnen als Eltern Rückmeldung geben.

7 Was kommt alles in die Schultüte?

Die Schultüte gehört für die Kinder zum wichtigsten Teil der Einschulung. Eine individuelle Gestaltung wird ihnen daher selbst als Erwachsene noch in Erinnerung bleiben.



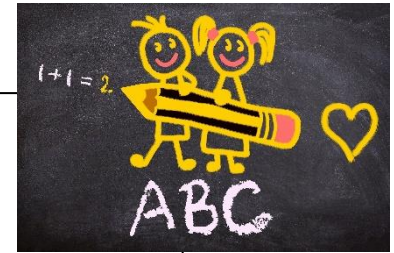
Beispielhafte Inhalte:

- ✓ Schulsachen (z.B. bunter Radiergummi, Lineal, Malstifte...)
→ Materialliste beachten!
- ✓ Lieblingsnascherei
- ✓ Armbanduhr
- ✓ Kuscheltier
- ✓ Glücksbringer
- ✓ Freundebuch
- ✓ Schlüsselanhänger
- ✓ Reflektoren für den Schulranzen
- ✓ Brotdose und Trinkflasche
- ✓ Buch für Leseanfänger
- ✓ Kleines Spiel
- ✓ Kleiner Geldbeutel
- ✓ Malbuch
- ✓ Gutschein für gemeinsame Zeit
→ z.B. einen Ausflug in den Zoo

8 Organisation der ersten Schulwoche

Auch hierbei handelt es sich um den voraussichtlichen Ablauf. Sie erhalten rechtzeitig weitere Informationen von uns.

→ In der letzten Ferienwoche hängt die Klassenzuteilung in der Schule aus.



Erster Schultag

- Begrüßungsfeier in 2 Gruppen
→ voraussichtlich: 8.30 Uhr und 9.00 Uhr
- Kinder erhalten für die Klassenzugehörigkeit ein farbiges Symbol und platzieren sich im Klassenverband
- Nach der Begrüßung gehen die Kinder mit der Lehrkraft ins Klassenzimmer
- Eine Stunde Unterricht
→ gewohnte Malarbeiten, Singspiele, erste Regeln werden eingeführt
- Nach dem Unterricht werden die Kinder zum Anstellplatz auf dem Pausenhof gebracht
→ Eltern können Kinder hier in Empfang nehmen
- Gottesdienst um 11 Uhr in der Kirche St. Jakob
- Erledigung der ersten Hausaufgaben am Nachmittag

Erste Schulwoche

- Schulschluss die ganze Woche um 11.15 Uhr
→ ab Woche 2 regulärer Stundenplanunterricht
- Schulfotograf kommt am 2. Schultag
- Erster Elternabend
→ voraussichtlich ebenfalls am 2. Schultag

9 Nicht zuletzt ...



Rezept für einen gelungenen Schulstart

Man nehme...

- ✓ einen halben Kopf Fantasie
- ✓ einen Kopf klare Überlegung
 - ✓ zwei Hände Tatkraft
 - ✓ ein Herz Frohsinn
- ✓ zwei Flügel Zuversicht
 - ✓ ein Rückgrat und
- ✓ zwei hochgezogene Mundwinkel Selbstvertrauen

und fange an!

Die gesamte Schulfamilie der Klosterschule freut sich Sie und Ihr Kind im September 2021 in unserer Schule begrüßen zu dürfen!